

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: City life - Country life

เรื่อง: Writing Daily Routine (การเขียนบันทึกชีวิตประจำวัน)

ชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 3 | ภาคเรียนที่: 1 | เวลาเรียน: 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ต 1.2 ม.3/5: พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การบันทึกกิจวัตรประจำวัน (Daily Routine) เป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ส่วนตัว โดยต้องมีความเข้าใจในการเลือกใช้ **Present Simple Tense** สำหรับสิ่งที่ทำเป็นประจำ และ **Present Continuous Tense** สำหรับสิ่งที่กำลังทำหรือเกิดขึ้นชั่วคราว รวมถึงการเปรียบเทียบบริบทของชีวิตในเมืองและชนบท เพื่อให้เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการใช้ชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

- ด้านความรู้ (K): นักเรียนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ Present Simple และ Present Continuous Tense ได้ถูกต้อง
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): นักเรียนสามารถเขียนบันทึกกิจวัตรประจำวันเปรียบเทียบชีวิตในเมืองและชนบท โดยเลือกใช้ Tense และคำศัพท์ที่เหมาะสม

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A): นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

- เนื้อหาหลัก (Knowledge): * Grammar: Present Simple (Habits/Routine) vs Present Continuous (Temporary/Now)
 - Vocabulary: City life (Traffic jam, Skytrain, Crowded), Country life (Fresh air, Peaceful, Farm work)
- ทักษะที่สำคัญ (Skills): การสื่อสารด้วยการเขียน (Writing), การวิเคราะห์เปรียบเทียบ (Critical Thinking)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

ชั่วโมงที่ 1: การสำรวจและทำความเข้าใจ (Exploration & Explanation)

1. **ขั้นนำ (Engagement):** * ครูโชว์ภาพ 2 ภาพ: "การนั่งรถไฟฟ้าในกรุงเทพฯ" และ "การเดินเล่นในทุ่งนา"
 - ตั้งคำถาม: "Which one do you prefer? Why?" เพื่อกระตุ้นให้พูดคุยถึงความรู้สึกตามตัวชี้วัด ม.3/5
2. **ขั้นสอน (Exploration):** * นักเรียนอ่านบทอ่านสั้นๆ (Short Diary) ของเด็ก 2 คน คนหนึ่งอยู่ในเมือง (City) อีกคนอยู่ในชนบท (Country)
 - นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้กริยาที่เจอ และแยกแยะว่าเป็นเหตุการณ์แบบไหน (Routine หรือ Doing now)
3. **ขั้นสอน (Explanation):** * ครูสรุปโครงสร้าง **Present Simple** (Routine: I wake up...) และ **Present Continuous** (Now: I am writing...) ตามเนื้อหาในใบความรู้
 - อธิบายความแตกต่างระหว่างนิสัยที่ทำซ้ำๆ กับกิจกรรมชั่วคราวในชีวิตประจำวันและชนบท

ชั่วโมงที่ 2: การขยายความรู้และการลงมือทำ (Elaboration & Evaluation)

- ขั้นขยายความรู้ (Elaboration):** * กิจกรรม "Life Swap": ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าต้องย้ายที่อยู่ (จากเมืองไปชนบท หรือกลับกัน) กิจกรรมจะเปลี่ยนไปอย่างไร
 - ครูให้คำบอกเวลา (Time markers) เช่น Always, Every day, Now, At the moment เพื่อนำมาแต่งประโยค
- ขั้นลงมือทำ (Action):** * นักเรียนเขียน "My Life Diary" (ความยาว 8-10 ประโยค) โดยต้องมีทั้ง Present Simple และ Present Continuous
 - เนื้อหาต้องระบุว่าปัจจุบันใช้ชีวิตแบบใด (City/Country) และมีความรู้สึกร้อย่างไรต่อกิจวัตรนั้น (พร้อมให้เหตุผล)
- ขั้นสรุป (Evaluation):** * นักเรียนแลกเปลี่ยนไดอารี่กับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ Tense และให้ข้อเสนอแนะสั้นๆ (Peer Feedback)

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ภาพประกอบ City life vs Country life
- ใบความรู้เรื่อง Present Simple & Present Continuous Tense
- ตัวอย่างบันทึกประจำวัน (Sample Diary)
- ใบงาน "My Life Diary"

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจการแยกแยะ Tense ในบทอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P)	ตรวจชิ้นงานการเขียนไดอารี่	แบบประเมินงานเขียน (Rubric)	ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

10. บันทึกหลังการสอน (แบบฟอร์มเปล่าสำหรับครู)

- ผลการจัดการเรียนรู้:
- ปัญหาและอุปสรรค:
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข: